

Dotazníkové šetření

Březen/duben 2020 – období výuky
na dálku – mateřské a základní školy

MAP II pro Brandýsko

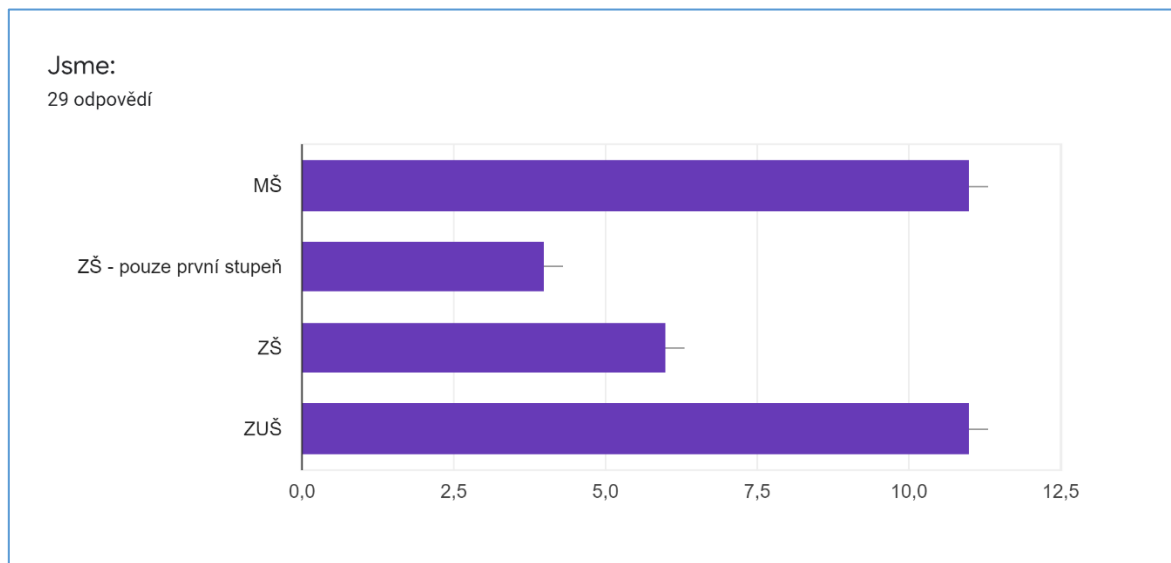
Reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011529

V období od 12. 3. 2020 probíhá z nařízení vlády ve všech českých základních školách výuka na dálku. Většina mateřských škol je na pokyn zřizovatele také zavřena a v provozu jsou jen ty mateřské školy, které zajišťují péči o děti lékařů a zdravotníků, učitelů nebo prodavači atp.

MAP II pro Brandýsko požádal ředitele mateřských, základních a základních uměleckých škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav o několik odpovědí na otázky týkající se výuky na dálku.

Celkově na dotazník reagovalo 29 respondentů v období od 1. 4. 2020 do 16. 4. 2020.

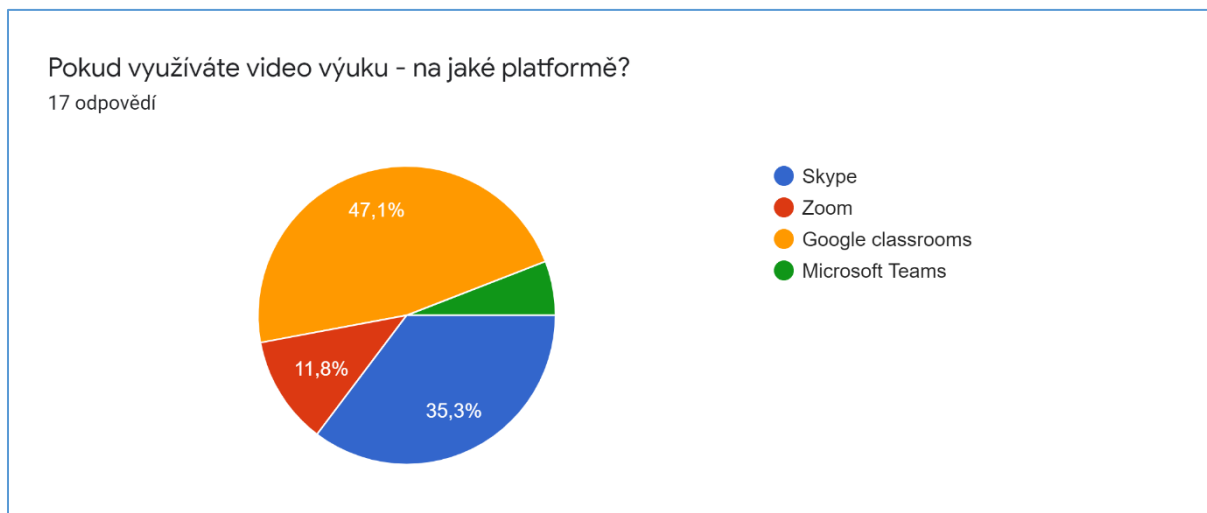
Z grafu níže vyplývá, že odpovídali převážně zástupci mateřských škol 37,9%, zástupci ZUŠ 37,9%, zástupci ZŠ 20,7% a zástupci ze ZŠ s prvním stupněm 13,8%.



Graf č. 1 (zdroj: vlastní)

Školy komunikují s žáky různě. Převážně se jedná o e-mailovou komunikaci, ve které je zadání úkolů a také odkazy na případné přílohy či jiné studijní materiály. Druhá nejčastější je komunikace on-line formou video výuky či chatu. Současně je nutné podotknout, že školy kombinují různé formy komunikace od WhatsAppu přes telefonickou komunikaci s rodiči po vide na YouTube.

Pro video výuku on-line používají školy nejčastěji Google classrooms, Skype, Zoom či Microsoft Teams.



Graf č. 3 (zdroj: vlastní)

Zpětnou vazbu získávají školy také různými způsoby. Nejčastěji se jedná o e-mail od žáků s přílohami fotek či dokumentů v mailech (31%) nebo jako přílohy přes Bakaláře. Dále respondenti zmiňovali kontrolu znalostí během video výuky (10%) a nejčastěji se jednalo o kombinace různých platform – WhatsApp, Google Classrooms, Google Forms (testy).

Nutno podotknout, že zpětná vazba je častěji vyžadována a očekávána od žáků druhého stupně. Současně se učitelé zmiňují, že jakákoliv zapěná vazba je na dobrovolné bázi.

Na otázku „co se osvědčilo“ odpovídali zástupci škol následovně:

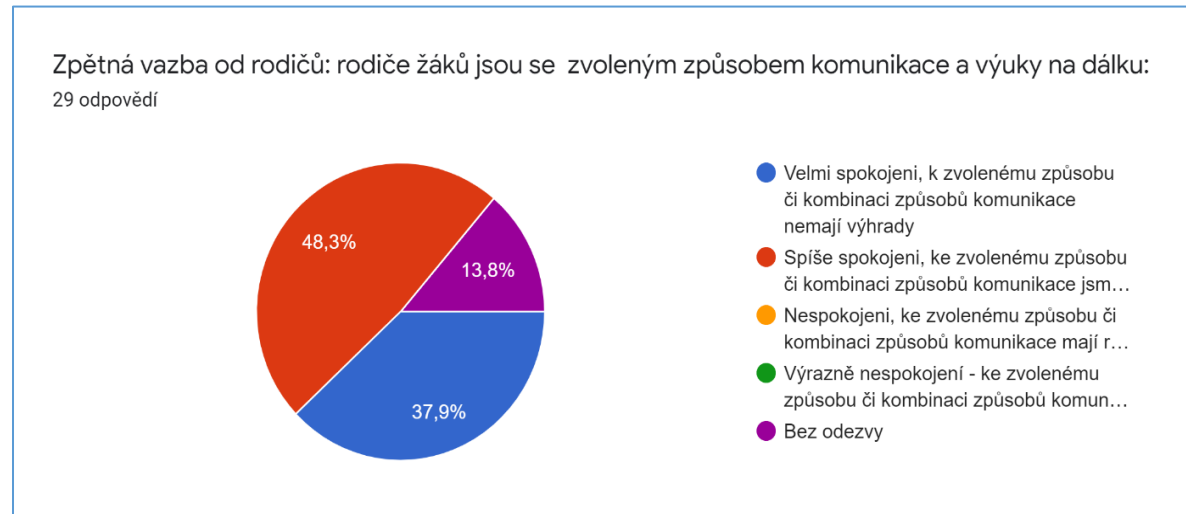
- Jednotnost
- Pravidelnost ve videokonferenční výuce, nasazování nových aplikací postupně, teprve když si osvojí stávající
- V individuálním studijním zaměření výuka online přes Skype, FaceTime, WhatsApp, Google Meet a i obyčejný telefonní hovor.
- Nejvíce využíváme Bakaláře, kde je spojení nejjistější (ostatní platformy padají), vyučující zadávají v Bakalářích kromě zasílání žákům a rodičům úkoly do Dokumentů, kde jsou vyvěšené i pro kontrolu vedení.
- Konkrétní rozpracování činností, jasný stručný popis, videa s předcvičováním, online kom. kruhy s dětmi.
- Individuálnost - jako se pracuje individuálně s dětmi, stejně tak pracují individuálně učitelé
- Neustávání v komunikaci s rodiči i dětmi
- Spolupráce všech pedagogů, aby nedocházelo k přetěžování žáků
- Informovat žáky přes e-mail i Facebook o zadaném úkolu. Dát jim možnost komunikace ve společném chatu jako skupina.
- Jako MŠ necháváme vše na dobrovolnosti rodičů. Zaslali jsme dobrovolné pracovní listy, videa pro cvičení, inspiraci na výrobu. Spíše je informuje ohledně administrativy a zákonů v této situaci, aby se v tom rychleji orientovali.

- Osobní kontakt v individuální výuce, forma práce dle možností dítěte a jeho rodičů. Ve frontální výuce jsou dobré ohlasy na učebnu Google Classroom, pokud se podaří všem přihlásit.
- Zoom setkání s dětmi a rodiči, námi namluvené pohádky v MP3
- U malých dětí je to určitě přímý kontakt s učitelem - telefonáty, video hovory. .. Většina z nich je ráda, že vidí nebo slyší svoji paní učitelku. :-)
- Video výuka, interaktivní PL
- Včasná komunikace s žáky i s rodiči, průběžná motivace žáků, pravidelná vzájemná informovanost, zpětná vazba a foto příspěvky.
- Veškeré domácí úkoly celé školy centrálně stručně a jasně zadané v Bakalářích (kvůli přehledu pro rodiče), sjednotit pracovní prostředí na druhém stupni do Google Classroom (jinak v tom byl při větším počtu učitelů na jednu třídu dost slušný zmatek :-)), první stupeň nechat pracovat a komunikovat dle zaběhnutých zvyklostí každé třídy; jednoznačně určit prioritu předmětů a některé předměty skoro vůbec neřešit - ve stylu „když mluví zbraně, mlčí múzy“... :-) Zachovat i nadále týdenní poradou ŠPP, poradou pedagogické vedení a porad

Jako největší překážky výuky na dálku vnímají pedagogové:

- Omezená možnost pro samostatné skupinové práce, distribuce pomůcek pro výuku
- Technické vybavení, nekvalitní přenosy.
- Vybavenost rodin IT prostředky a ne úplně dostatečné vybavení ve škole, kam řada učitelů chodí pracovat.
- Ztráta osobního kontaktu....
- Děti jsou ještě malé a dá se těžko ukorigovat konferenční hovor + špatné připojení.
- Veliké sociální rozdíly mezi dětmi, ne každý má potřebné vybavení, zvláště ještě, když je v rodině více (např.4) dětí a mají 1 PC
- Chybí důležitý osobní kontakt, nelze předávat dětem materiály např. na domácí vyrábění dekorací
- Výuka na dálku je pro nás komplikovaná, umělecké obory vyžadují osobní kontakt se žáky
- Žáci jsou zvyklí učit se ve škole, domácí prostředí považují za prostředí odpočinku a ne za prostředí ke vzdělávání
- Úroveň IT v jednotlivých rodinách. Cizinci = špatná komunikace s rodiči žáků (nerozumí česky).
- Kvalita zvukového přenosu. Zpoždění v přenosu.
- Osobní setkání ničím nelze úplně nahradit
- Část nespolupracujících rodičů. Problémy rodin s připojením na internet. Neochota některých dětí pravidelně denně doma pracovat. Časová náročnost pro učitele.
- Technické problémy se Skype, nedochvilnost žáků - jen zřídka
- Rodiče málo komunikují
- Technické dovednosti učitelů, technické vybavení učitelů, technické možnosti žáků, lhostejný přístup některých žáků k výuce
- Vysoká časová náročnost pro učitele; sociální, intelektuální, časové i technické rozdíly mezi jednotlivými dětmi i celými rodinami

Podle zástupců školy jsou rodiče žáků se způsobem komunikace a výukou na dálku velmi spokojeni (37,9) a spíše spokojeni (48,3%). Negativní reakce od rodičů jsou jen velmi zřídka.



Graf č. 4 (zdroj: vlastní)