

„Kariérko“ pro ZŠ



Kariérové poradenství a kariérové
vzdělávání pro žáky ZŠ

PHDR. VERONIKA VITOŠKOVÁ, PH.D.

Pár slov o lektorce



GYMNÁZIUM
JANA PALACHA
...učíme jinak



- PedFUK, další vzdělávání (např. metoda CH-Q, krizová intervence, NLP aj.)
- ŠPP GJP – poradce pro vzdělávání (učitelé)
- ŠPP GJGJ – školní psycholožka pro II. stupeň ZŠ a gymnázium
- Výuka PedFUK (výchovné poradenství, CŽV), další lektorská a publikační činnost aj.
- poradenstvi.psychologie@gmail.com



Harmonogram dnešního semináře

18. března 2021, online

První část: 13:30 – 15:30

Přestávka: 15:30 – 16:00

Druhá část: 16:00 – 17:15

Prostor pro dotazy, sdílení, výměnu zkušeností: 17:15 – 17:30

Technické náležitosti

Úvod ...



www.euroguidance.cz

- ▶ Představení tématu semináře
- ▶ Lektorka a kariérové poradenství
- ▶ Organizační podmínky v souvislosti online podobou (po ruce PAPÍR NA POZNÁMKY)
- ▶ Úvodní zamyšlení: **NEŽ UMŘU, CHTĚL/A BYCH... 1-10: do chatu**
- ▶ Znáám svoje „kariérové potřeby“? Nakolik znám sám sebe? Otázky:
 - *Na kolik procent znám svoje silné stránky?*
 - *Na kolik procent vím, jaké kompetence budu potřebovat ve své profesi za 10 let?*
 - *Na kolik procent umím vyvážit svůj osobní a pracovní život?*
 - *Na kolik procent umím vysvětlit, proč dělám práci, kterou dělám?*



Struktura semináře

- ▶ **Co** je a co není kariérové poradenství, **vymezení**, pohled z různých kontextů?
- ▶ **Kdo** poskytuje kariérové poradenství ve škole (a mimo ni)?
- ▶ **Jak** můžeme kariérové poradenství a vzdělávání ve škole poskytovat? **Metody a formy práce.**
- ▶ **Jak** můžeme s kariérovým poradenstvím **začít či jak ho obohatit?**
- ▶ **Jaké** cíle může mít kariérové poradenství na **prvním stupni ZŠ?** Plus praktické rady a tipy.
- ▶ **Jaké** cíle může mít kariérové poradenství na **druhém stupni ZŠ?** Plus praktické rady a tipy.
- ▶ **Jak** pracovat v kariérovém poradenství **online?**
- ▶ **Jaký** by měl být? **Osobnost** kariérového poradce.
- ▶ **Jak** to zvládnout? **Vyváženost pracovního a osobního života.**

Co je a co není KP I.

- ▶ Kariérové poradenství je nezanedbatelnou součástí poradenských služeb poskytovaných ve školách a školských poradenských zařízeních.
- ▶ Kariérové poradenství zahrnuje „služby a aktivity zaměřené na pomoc jednotlivcům libovolného věku a v jakékoli fázi života – při výběru jejich školního a odborného vzdělávání, zaměstnání a při zvládnutí jejich profese“ (OECD 2004).
- ▶ V modernějším pojetí je vnímáno jako **provázení klienta po celou dobu jeho vzdělávací a profesní dráhy**.
- ▶ Zahrnuje tedy mimo jiné i aktivity, které jsou realizované na školách a mají pomoci žákům a studentům:
 - poznat sebe samotné (zájmy, potřeby, způsoby rozhodování...),
 - uvědomit si vlastní kariérové cíle a
 - zorientovat se ve světě práce.

Co je a co není KP II.

- ▶ Tradičně je kariérové poradenství na českých školách akcentováno zejména **v 8. a 9. třídě ZŠ** a ke konci SŠ, občas v období ukončování 1. stupně ZŠ, **tedy v 5. třídě**. Důvodem jsou vnější výzvy (postup do dalšího stupně vzdělávání, změna školy, blížící se konec vzdělávání a podobně).
- ▶ V současné době se kariérové poradenství rozšiřuje tzv. „směrem dolů i směrem nahoru“ a zahrnuje **celou oblast školní docházky**.
- ▶ Termín kariérové poradenství se začal v českém prostředí používat poměrně nedávno (dříve se používalo spíše označení profesní poradenství, poradenství pro volbu povolání a jiné).

Co je a co není KP III.



Propojení:



V rámci revizí RVP – akcent i na kariérové vzdělávání.

Co je a co není KP IV.



Aktuální pojetí

- poradenství jako součást celoživotního vzdělávání
- spíše forma provádění (poradce jako průvodce)
- různé oblasti života (není zaměřeno jen na školu a profesi, ale i na další sféry)
- pravidlo 80:20
- práce s různými časovými dimenzemi

Mýty či překonané představy

- KP jen v závěrečných ročnících školy
- poradce „má“ znalosti, informace a ví lépe, jakou cestou by se měl klient dát („jen test ukáže, kam se vydat“)
- zaměřeno jen na školu, vzdělávání a profesi (jen formální vzdělání má smysl)
- pracovat zejména na odstranění chyb
- práce pouze s budoucností
- aj.

Kdo poskytuje ve škole nejčastěji KP:

V současné době je nejběžněji kariérové poradenství na školách poskytováno žákům v **rámci školních poradenských pracovišť**.

Ve škole se kariérovým poradenstvím nejčastěji zabývá:

- ▶ školní psycholog,
- ▶ školní speciální pedagog (např. u dětí s SVP) a
- ▶ **výchovný poradce**.

Pravděpodobně stále nejběžnější je zajišťování kariérového poradenství **výchovným poradcem** (vychází i z tradice českého školního poradenství). Své místo si v současném českém prostředí hledá i **samostatná pozice kariérového poradce** ve škole.

- ▶ V českých školách se na kariérovém poradenství podílí i **třídní učitel**, vyučující vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, učitelé odborných předmětů a další učitelé.
- ▶ Současný systém a školská legislativa umožňuje vzdělávat kariérové poradce **v rámci Šablon** (kurzy DVPP).



Spolupráce s odborníky mimo školu:

- ▶ Tradici má v českém prostředí i spolupráce se **školským poradenským zařízením (obvykle pedagogicko psychologická poradna)** – programy pro závěrečné ročníky škol. Obvykle testování, rozhovor, vyhodnocení.
- ▶ V mnoha krajích funguje i spolupráce s **úřadem práce** (tzv. Informační a poradenská střediska - IPS)
- ▶ Spolupráce s **dalšími subjekty**: vzdělávací agentury, neziskové organizace (programy pro děti, rodiče, vzdělávání učitelů). Např. EKS (www.eks.cz), Kým čím být? (<https://kymcimbyt.cz/>), aj.
- ▶ Využívání **online platform** (ideálně koordinováno člověkem ve škole, ale může být i jako nabídka pro žáky, studenty, rodiče). Např. Salmondo (www.salmondo.cz), Co umím (www.coumim.cz).

Výhody a nevýhody kariérové práce formou spolupráce se subjekty mimo školu???

Metody a formy práce

Pevné místo zaujmají tyto metody:

- ▶ diagnostické metody (dotazníky, testy...),
- ▶ poradenský rozhovor,
- ▶ kreativní metody a techniky práce (obrázkové karty, kresba, koláže...).



Formy práce:

- a) skupinová
- b) individuální
- A) mimo klasické vyučování
- B) v rámci vyučování (součást ŠVP)

Diagnostické materiály

- ▶ Vhodné je podpora odborníka (psycholog, výchovný poradce, psycholog z PPP aj.)
- ▶ Přemýšlet o formě diagnostiky (online, forma papír-tužka, externí zadání apod.)

Příklady:

- Hollandův test zájmů (tzv. profil RAISEC) a jeho různé verze
- Dotazník volby povolání (i online podoba na www.proskoly.cz)
- Testy schopností – např. inteligenční testy, testy pozornosti aj.
- Testy stylů učení

DOPORUČENÍ: diagnostický nástroj vždy doplňovat ještě dalšími technikami.



Poradenský rozhovor



- ▶ Klidné a bezpečné místo
- ▶ Uzpůsobovat věku a vývojovému stádiu dítěte (formy i metody práce)
- ▶ Důležitý je pocit důvěry a navázání vztahu
- ▶ Podrobně si s žákem rozebrat „zakázku“ („nevím, na jakou školu mám jít“ může znamenat mnoho věcí...)
- ▶ Zejm. z počátku může pomoci struktura (polostrukturovaný nebo strukturovaný rozhovor)
- ▶ Osvědčuje se zadávat drobný úkol do příště (aktivizace žáka, podpora jeho vlastní iniciativy, důkaz, na kolik je pro něj práce na sobě důležitá)
- ▶ Jedná se o „skládačku“, jejíž celek může žákovi napomoci v dalším růstu a rozhodování (může se jednat i o velmi hravou skládačku 😊)

Témata pro rozhovor... tipy a příklady

► Opírat se můžeme o:

- a) Zájmy žáka
- b) Schopnosti a dovednosti žáka
- c) Inspirace od druhých, vzory, modely...
- d) Hodnoty žáka a motivaci žáka
- e) Mapování důležitých okamžiků v životě, díky kterým se žák něco naučil či se posunul
- f) Formální i neformální vzdělávání
- g) Pohledu druhých na žáka
- h) aj.

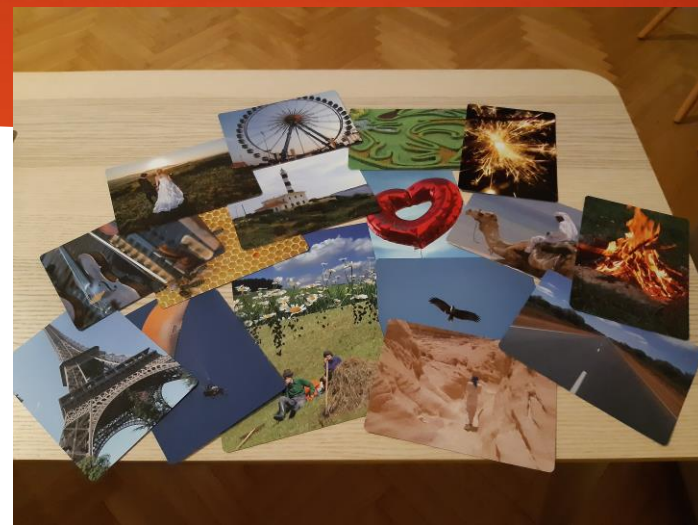
Pomůcky pro individuální i skupinové aktivity

- ▶ Karty lze objednávat z webové stránky: www.be-creative.cz:
- ▶ Karty s příběhy – Storytelling cards
- ▶ Světem hodnot – Value cards
- ▶ Silné stránky – Strength cards
- ▶ Jobbkort – Inspirace k výběru povolání
- ▶ Kariérový DiJář pro kluky a holky (autorka P. Drahoňovská)
- ▶ Vzhůru do světa povolání – desková hra
- ▶ Karty z Centra kompetencí: www.centrumkompetenci.cz:
- ▶ Motivační karty
- ▶ Pracovní karty



Možná i vlastní výroba, kreativní práce na základě vlastní potřeby

Další příklady karet a pomůcek



Jak můžeme s kariérovým poradenstvím ve škole začít či jak ho obohatit?

Důležitý je celý **kontext**:

- ▶ stupeň a zaměření školy,
- ▶ region,
- ▶ vzdělání,
- ▶ osobnost poradce,
- ▶ složení žáků a pedagogického sboru,
- ▶ podmínky, které jsou pro kariérové poradenství ve škole k dispozici...



Tři základní fáze: přípravná a zjišťovací, koncepční a realizační, sebereflexe, reflexe a hodnocení.

Přípravná a zjišťovací fáze (1.)

- ▶ Ideální je zmapovat, co, kdo a kdy ve škole v oblasti kariérového poradenství realizuje.
- ▶ **Pomohou nám tyto otázky:**
 - Kdo (jaká profese a jaké konkrétní osoby) realizují aktivity, které se dotýkají tématu kariérového poradenství?
 - V jakém období (v jakých ročnících, v jakém období školního roku) se kariérovému poradenství věnují?
 - Jakým aktivitám se s žáky věnují? Pracuje se skupinově, individuálně? Jaké metody jsou využívány?
 - Je kariérové poradenství zakotveno ve školním vzdělávacím programu? Je realizováno jako „aktivity navíc“, či je včleněno do jednotlivých předmětů či vzdělávacích oblastí?
 - Jaká je (pokud je) koncepce školy v oblasti kariérového poradenství? Nebo se jedná o nahodilé aktivity?
 - Realizuje kariérové poradenství škola sama, využívá aktivit školských poradenských zařízení nebo IPS? Případně jiných organizací? Pokud je realizováno obojí, existuje zde propojenost, soulad a vhodné načasování aktivit?
 - Existuje soulad osob věnujících se kariérovému poradenství v jeho smyslu a cílech?
 - Jak o kariérovém poradenství škola komunikuje se samotnými žáky? Co žáci potřebují?
 - Co potřebuje poradce pro to, aby se kariérové poradenství realizovalo co nejlépe (další vzdělávání, časový a fyzický prostor pro práci se žáky, spolupráci s dalšími kolegy, techniku a pomůcky, diagnostické materiály a jiné)?

Koncepce a realizace (2.)

- ▶ Otázky důležité pro tvorbu plánu či koncepce:
 - Kolik času může poradce práci věnovat?
 - Kde a kdy může práci s žáky vykonávat?
 - S kým bude spolupracovat?
 - S jakými žáky (jakých ročníků?, se všemi žáky?, s žáky dle jejich vlastního zájmu?) bude pracovat?
 - Jak bude s žáky komunikovat – oslovovat je, nabízet jim aktivity, informovat je...?
- ▶ Promyslete si také smysl a cíl kariérového poradenství na své škole (například dlouhodobé provázení žáků v průběhu jejich vzdělávací cesty versus jednorázové aktivity před výzvami zvnějšku).
- ▶ Nezapomeňte na **myšlenkové zázemí** (respektive teoretická východiska). Například bude poradce pracovat převážně metodou mapování kompetencí a s celou osobností studenta, anebo bude převážně poskytovat informace (tzv. „tvrdá data“)?
- ▶ Z výše uvedeného vyplývá i volba **metod, technik a postupů**.

Sebereflexe, reflexe a hodnocení (3.)

► Doporučujeme neopomenout a **opakovaně** zjišťovat:

■ Co nejvíce potřebují žáci – o čem a jak přemýšlejí?

Lze využít [ankety](#), [dotazníky](#), [rozhovory](#), [sběr informací online formou](#), [třídnické hodiny](#)...

■ Jak vnímají smysl kariérového poradenství učitelé a osoby, které se tématům z kariérového poradenství s žáky věnují?

■ Co realizované aktivity žákům přinesly, co nového se naučili, dozvěděli, zjistili?

■ Co z realizovaných aktivit samotného poradce nejvíce naplňuje, co mu dává největší smysl a poskytuje radost z práce? Jakým aktivitám by se naopak příliš věnovat do budoucna nechtěl?

■ Jsou podmínky pro realizaci aktivit optimální (stačí poradci čas, má k dispozici vhodný prostor, pomůcky a jiné), nebo jsou třeba změny?

Jsou podmínky pro realizaci aktivit optimální (stačí poradci čas, má k dispozici vhodný prostor, pomůcky a jiné), nebo jsou třeba změny?

Jaké cíle může mít kariérové poradenství na prvním stupni ZŠ?

Co může být **cílem práce s dětmi mladšího školního věku v oblasti úvah o budoucí profesi či kariérní cestě:**

- ▶ Vytvořit v dětech povědomí o světě práce (dětskýma očima: co dělají dospělí, když jsou děti ve škole).
- ▶ Seznámit z různými okruhy prací a činností (dětskýma očima: jaká existují povolání).
- ▶ Podporovat rozvoj orientace na budoucnost (dětskýma očima: co bude, až skončí škola).
- ▶ Podporovat rozvoj uvažování o světě v kontextech (dětskýma očima: co můžu dělat, až budu velký právě u nás ve městě, anebo např. až budu mít svoje děti, budu je vodit taky do školky a nebudu moct tolik cestovat)
- ▶ Podporovat vnímání souvislostí vzdělávání se světem práce (dětskýma očima: např. když chci být doktorkou, musím se dlouho a hodně učit).
- ▶ Učit žáky reflektovat vlastní silné stránky (dětskýma očima: zjistit, co umím, co mi jde.)
- ▶ Učit žáky rozvíjet všímavost vůči věcem kolem sebe a soustavně pracovat na rozvoji sebereflexe (dětskýma očima: co se kolem mě děje, co to znamená)!!!

Příklady práce s běžně dostupnými zdroji (1. stupeň ZŠ):



Příklady otázek k materiálům

Příklady otázek pro práci s knihami a hrami na témata povolání:

- ▶ Co dělá člověk na obrázku?
- ▶ Co k tomu potřebuje?
- ▶ Jak asi vypadá jeho den?
- ▶ Co všechno musí umět?
- ▶ Zahrajeme si na rozhovor: Např. jedno dítě je veterinář, druhé je majitel nemocného zvířete – děti předvádí rozhovor v ordinaci, pedagog napomáhá s otázkami a odpověďmi.
- ▶ Znáš někoho z okolí, kdo tuto práci dělá?
- ▶ Jaké by to bylo, kdybys tuhle práci dělal ty, až budeš velký/á?

Práce s inspirací, vnějšími vzory



- ▶ Žáci mohou např. v rámci projektové výuky či nějakého předmětu, kde se téma bude vyučujícímu hodit, zjišťovat, **jakým povoláním se věnují či věnovali lidé v širší rodině** (prarodiče, tety, strýcové, praprarodiče aj.) a co bylo jejich hlavní činností.
- ▶ Žáci mohou „za domácí úkol“ učinit **rozhovor o dané profesi či činnosti s osobou z rodiny**, přičemž učitel či poradce může pomoci se skladbou otázek a okruhů dotazů (pozn. zde má autorka zkušenost, že sami žáci bývají velmi kreativní a dotknou se mnohdy i témat, která by „dospěláka“ nenapadla).
- ▶ Žáci si mohou vybrat člověka ve svém okolí a požádat ho o to, aby se mohli **podívat přímo do jeho zaměstnání**, pokud je to možné, a společně ve třídě pak s učitelem nebo poradcem o dané zkušenosti hovoří.

Jaké cíle může mít kariérové poradenství na druhém stupni ZŠ

- ▶ podporovat rozvoj orientace na budoucnost (tedy přechod od krátkodobé orientace k perspektivní, jak uvádíme výše, což je vývojově důležité zejména v období konce povinné školní docházky)
- ▶ podporovat myšlení v alternativách (jak alternativy voleb, tak alternativy cest k daným volbám, což zvyšuje pravděpodobnost prožívání spokojeného života)
- ▶ podporovat kreativitu v úvahách o budoucnosti (velké procento současných žáků základních škol budou pravděpodobně vykonávat povolání, která ještě neexistují, připravujeme žáky na svět, o kterém nevíme, jak bude vypadat)
- ▶ ukazovat žákům a studentům, že volba „kariéry“ může být i celoživotním procesem, člověk může činit jednotlivé kroky v cestě (kariérové poradenství jako provázení na celoživotní cestě) kdykoli ve svém životě
- ▶ podporovat přemýšlení o změnách na trhu práce a také „uvnitř“ jednotlivých povolání – flexibilitu v uvažování
- ▶ učit žáky a studenty rozpoznávat vlastní silné stránky a pracovat s nimi (s vlastními zdroji) a podporovat adekvátní aspirace (volbu cílů)
- ▶ přikládat význam i neformálnímu způsobu učení (tzv. „neškolní“ učení)

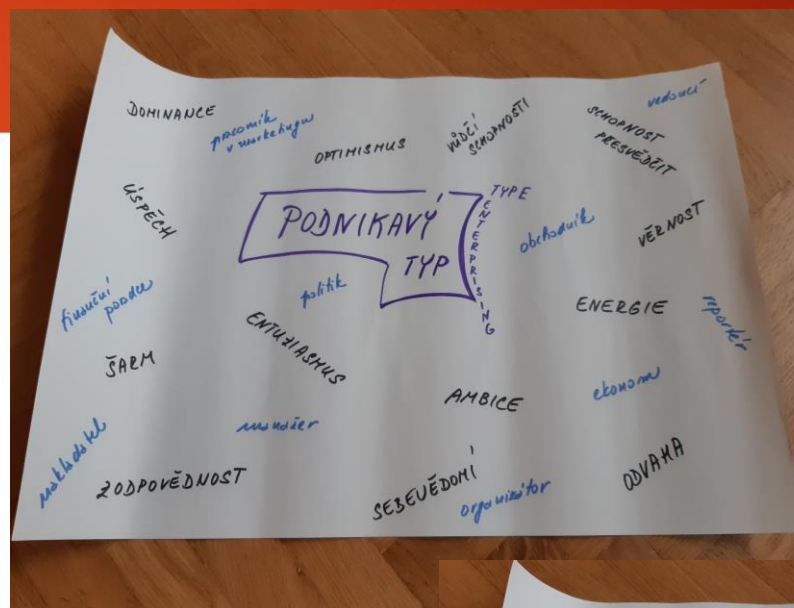
Příklady práce s běžně dostupnými zdroji (ZŠ, 2. stupeň):



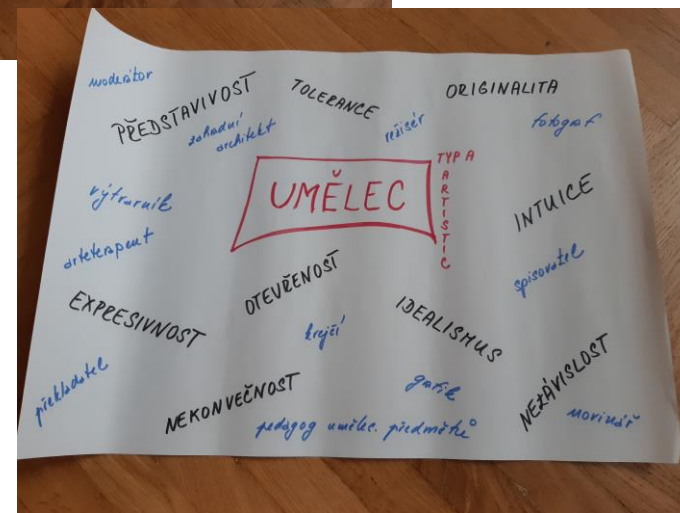
Práce s portfolii



Kreativní práce „Cesta životem“



Popisy z
Hollandovy
typologie



Práce s hodnotami



Vyzkoušíme si?

Práce s příběhy

Lze využívat **krátké příběhy slavných osobností** zpracovaných formou videí. Žáci si všímají:

- V čem byla osobnost jedinečná?
- Jaké byly její hodnoty?
- Jaké bylo její zázemí?
- Co s ní mají společného? Atp.

Tipy:

<http://ee.france.fr/cs/information/chanel-elegance-po-francouzsku> (Coco Chanel)

<https://www.youtube.com/watch?v=R0w0db2zR7Q> (Sigmund Freud)

Žáci rádi vybírají videa o své oblíbené osobnosti.

Práce s časem



Časová perspektiva:

Ph. Zimbardo

- a) Negativní minulost
- b) Pozitivní minulost
- c) Hedonistická přítomnost
- d) Fatalistická přítomnost
- e) Budoucnost



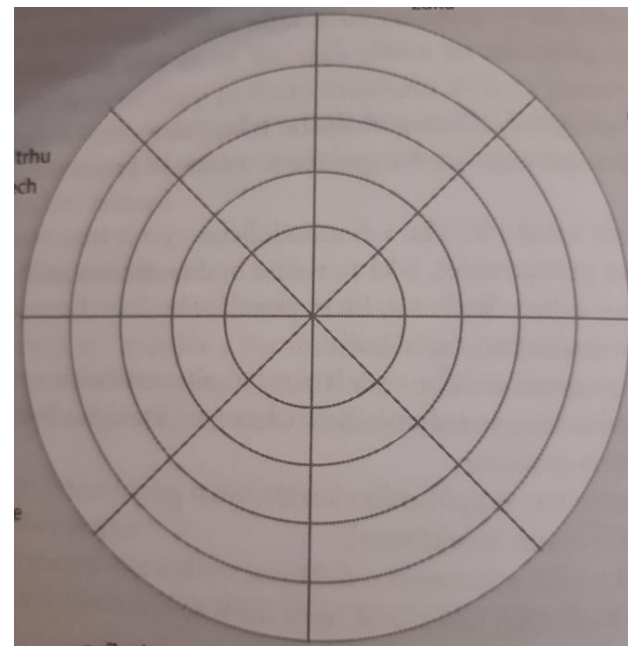
Sebezkušenost – metody a techniky (příklady)

- ▶ 1) Cesta životem
- ▶ 2) Kruh kompetencí

Instrukce:

Vyberte 8 kompetencí, které by měl dle vás mít **dobrý učitel**, vybarvěte směrem od středu množství výseče podle toho, jak se cítíte v dané kompetenci silní...

Zdroj: Košťálová et al. Kariérové poradenství na každý pád, 2020.



Online svět kariérového poradenství

Bez ohledu na aktuální stav - druhá vlna distančního vzdělávání z důvodu koronavirové pandemie – se jedná o téma, které je **posledních několik letech v kariérovém poradenství akcentováno**. I v důsledku rychle se měnícího světa a rostoucího vlivu informačních technologií v našich životech se **upravují, modifikují a obohacují i způsoby poskytování poradenství**.

Současná doba jen podtrhla nutnost rozšiřovat si obzory i v online světě i ze strany kariérových poradců. S žáky a studenty nemůžeme nyní tolik komunikovat osobně, avšak neznamená to, že by kariérové poradenství tzv. “spalo”.



“Na konci loňského školního roku mě přepadla panika, že jsem se přihlásila na špatný tip střední školy a navíc, že neudělám přijímačky. Jak jsme byli více doma než ve škole, měla jsem najednou strašný stres, že nic nevyjde podle představ a že si o tom ani nemohu promluvit s učiteli či poradkyněmi u nás ve škole. Maminka mi nakonec pomohla zavolat naší školní psycholožce, se kterou jsme si nakonec volaly po Skypu a ona se mnou pracovala jako bychom byly ve škole, jen přes počítač. Nakonec jsem se zklidnila, že mám schopnosti na školu, na kterou jsem se hlásila, a nakonec vše dobře dopadlo, na střední školu jsem se dostala, a navíc už dokonce vím, kam bych chtěla na vysokou.” (žákyně 9. ročníku ZŠ, Praha).

Pár otázek k zamyšlení nad online prací v kariérovém poradenství

- ▶ *Jaký může být rozdíl mezi KP poskytovaným online a na živo?*
- ▶ *Jaké mohou být výhody KP online?*
- ▶ *Jaké mohou být zdroje případné počáteční nedůvěry v KP online?*
- ▶ *Co specifického se může žák při online kariérovém poradenství naučit?*
- ▶ *Jaký význam či smysl může mít KP online?*
- ▶ *Pracujete s tématem ve škole online?*

Online svět KP – tipy pro poradce a učitele

Rady a tipy – co se osvědčilo poradcům v současné době:

- ▶ **Sebereflexe** – vědět co chci (můžu dělat), jak a proč?
- ▶ **Inovovat**
- ▶ **Improvizovat**
- ▶ **Nechat si poradit** (zkušený kolega, přímo studenti, profesní sdílení)
- ▶ **Experimentovat** – zkoušet si nové věci (na vlastních dětech, rodině, kamarádech)
- ▶ **Hlídat si rovnováhu** – aktivita moje i studenta (studentů)
- ▶ **Sebepéče** – vlastní zdroje (relaxace, podpora, pohyb...)



Online svět KP - žáci

JE NUTNÉ REFLEKTOVAT I **ZMĚNY**, které přináší tato doba:

nová témata: nejistota, strach o zdraví blízkých, o své zdraví, existenciální nejistota, ztráta kontroly, náhradní zdroje, obavy z budoucnosti

Např. výzkum Člověka v tísní – říjen 2020, 1 200 Ž z 58 škol- 58% SŠ žáků má obavy z budoucnosti)

-ve druhé vlně Covidu i frustrace, naučená bezmoc aj.

- vše ovlivňuje i děti a vnáší nová témata i do úvah o budoucnosti



Člověk v tísní: Jaký pohled na svět mají dnešní studenti. Leden 2021.

<https://www.clovekvitсни.cz/jaky-pohled-na-svet-maji-studenti-vyzkum-2020-7339gp?fbclid=IwAR3E7JxihFHbP2G8Y-G2E16S0Q5WNjCK8u13uMVm6Qf8LFrOeOrD1vnu8xc>

Příklad – koláž 15ti letého žáka



Co nového KP na dálku přináší



Techniky a metody – Co mohu použít z toho, co užívám běžně? Co se naučím nového? Co mohu dělat? Co dělat nemohu vůbec?

Práce s bezpečím (a ochranou osobních údajů) a **důvěrou**

Práce s psychohygienou – Zoom fatigue = únava, stres a vyhoření z častého užívání virtuálních komunikačních platforem (pozornost, technické obtíže, malá zpoždění, menší pocit odměny – dopamin se vyplavuje méně než z osobního setkání, není oční kontakt, větší kognitivní náročnost na zpracování informací – signály neverbální, pozice, gesta) (Lee, 2020)



Možnosti, způsoby práce online v KP

Asynchronní:

- ▶ Emaily
- ▶ Sociální síť školy (FB, Instagram, web)
- ▶ Videa (vytváří poradce, vytváří student)
- ▶ Infografiky – např. program Canva, Padlet

Synchronní:

- ▶ Chat
- ▶ Hovor (telefonický, internetový – Teams, Google Meet, Skype, Zoom aj.), video hovory aj.

Individuální práce

- ▶ Nový kontakt vs. již stávající
- ▶ Otevřenost vs. uzavřenost
- ▶ Bezpečí, klid
- ▶ Žák / rodiče / žák + rodiče?
- ▶ Poskytnutí rady versus hlubší práce (mapování, hledání, objevování, diskuse)
- ▶ Míra kreativity (speciální techniky nebo rozhovor, dotazník aj.)
- ▶ Načasování – „rady na poslední chvíli“, anebo dlouhodobá práce
- ▶ Vstupují do KP další témata?



Skupinová práce

- ▶ Co se třídou mohu online dělat?
- ▶ Online třídnické hodiny – vložit téma KP
- ▶ Třídní programy na různá témata KP
- ▶ Skupinová práce online napříč třídami (klub, setkání, relaxace, seminář, volitelný předmět)
- ▶ Zajistit interaktivitu (jiná výzva než při práci na živo)



Tipy pro interaktivitu

- začít interaktivně již před zahájením (“vyplnit někde něco”, úkol)
- hned od začátku zapojovat do konverzace - před zahájením, společný “delší rozjezd”
- brzy oživit chat, komunikovat i přímo, pokud to jde (mikrofony)
- 3-2-1- teď - nechat připravit si odpověď, pak až odkliknout enterem
- aktivizovat – sdílené tabule - např. Jamboard, tabule v Teams, menti.com, flippity.net
- střídat aktivity - vyváženě
- Breakout Rooms (Teams)
- předem si zjistit podmínky u účastníků (kamera/mikrofon)

Interaktivita – internetová pomoc

- ▶ Kreslení (skupiny hádají nebo dvojice)
- ▶ <https://skribbl.io>
- ▶ <https://gartic.io>
- ▶ Společné kreslení – ve sdílené tabuli
- ▶ Online šibenice:
- ▶ https://www.zaedno.org/hry/308-sibenice-hadani-slov?fbclid=IwAR1pNIhAZMHcy0v14Az2k6oR-XHenhk019zzxa48ZxxScIV1D31n_nbgNuY
- ▶ Odkrývání fotek:
- ▶ <https://www.hranostaj.cz/hra3679>
- ▶ Zpětná vazba – rychlá a anonymní: www.menti.com

Základní seznam pro online práci

- ▶ www.proskoly.cz
- ▶ www.nsp.cz
- ▶ www.muzejivotposkole.cz
- ▶ www.infoabsolvent.cz
- ▶ www.kampomaturite.cz
- ▶ www.vysokeskoly.cz
- ▶ www.points-of-you.com/play/welcome
- ▶ Jamboard.google.com
- ▶ <http://www.regio-advisor.cz/>
- ▶ www.salmondo.cz
- ▶ www.coumim.cz
- ▶ <https://improve.inexsda.cz/cs/>

Další zdroje

- ▶ wordart.com/
- ▶ www.storyboardthat.com/cs/
- ▶ flipgrid.com/
- ▶ wheeldecide.com/
- ▶ biglifejournal.com - inspirace na aktivity s dětmi pro jejich osobní rozvoj
- ▶ vsechnobudedobry.cc - tipy na seberozvoj v on-line prostředí
- ▶ www.talentify.me - vzájemná podpora v učení, doučování vrstevníky online
- ▶ <https://www.onceuponapicture.co.uk/> (ukážeme si později)
- ▶ <https://unsplash.com/>



Další zdroje II

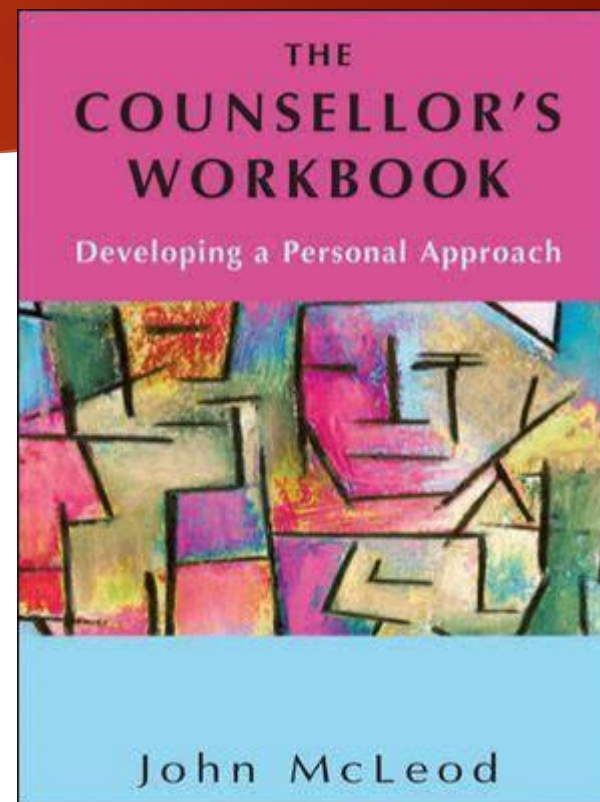
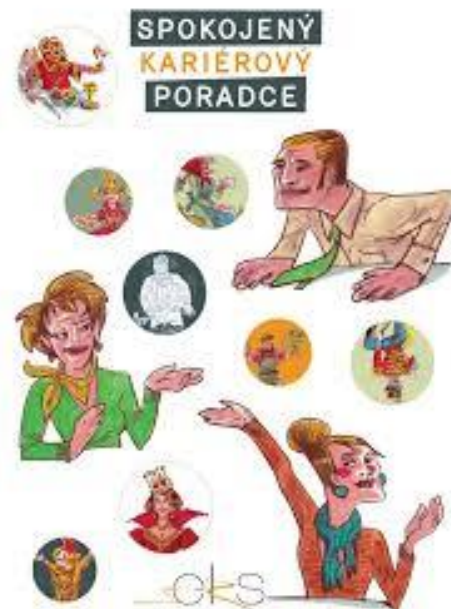
- ▶ www.16personalities.com/cs/osobnostni-test - osobnostní test 16 personalities
- ▶ testmojeplus.cz - test silných stránek od Scio
- ▶ improve.inexsda.cz/cs - zaznamenávání si kompetencí z dobrovolnické práce, lze převést i do veřejného profilu
- ▶ www.eticia21.com/cs - on-line sestavení hodnot
- ▶ <http://www.casovaperspektiva.cz/zimbarduv-dotaznik-casove-perspektivy-ztpi>
- ▶ talentest.cz - test mnohočetné inteligence pro nadané děti (placená služba)
- ▶ www.points-of-you.com/play/welcome - online karty

Osobnost kariérového poradce

- ▶ Schopnosti, dovednosti (co by měl umět)
- ▶ Vlastnosti (jaký by měl být)
- ▶ Aktivity (co by měl dělat)

Výběr karty – jaký by měl být KP?:

<https://www.onceuponapicture.co.uk/>



Na závěr...téma „work life balance“



- **důležité** pro moje žáky, pro jejich rodiče, pro mě samotného...
- **jak poznám, že je můj život v rovnováze** (např. pocity spokojenosti, štěstí, zažívám „flow stav“, „peak experience“, jsem zdravý fyzicky i psychicky)

Cvičení na závěr (momenty štěstí, dle knihy Spokojený kariérový poradce):

- a) Momenty štěstí, které prožívám skrze své oči...
- b) Momenty štěstí, které prožívám skrze své uši...
- c) Momenty štěstí, které prožívám chuťovými buňkami...
- d) Momenty štěstí, které prožívám prostřednictvím dotyku...

Pro zájemce odkaz na video:

https://www.ted.com/talks/nigel_marshall_how_to_make_work_life_balance_work

Literatura – inspirace pro kariérové poradenství ve školách:

- ▶ Gikopoulou, N. (ed.) *Průvodce kariérou pro školy – zpráva o efektivním kariérovém poradenství*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2012.
- ▶ Košťálová, H., Cudlínová, M. *Praktický průvodce kariérového poradce pro 21. století*. Praha: EKS, 2015.
- ▶ Košťálová, H. (ed.) *Rozmanitý svět kariérového poradenství - inspirace do praxe*. Praha, EKS, 2017.
- ▶ Peavy, V. *Sociodynamické poradenství*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2013.
- ▶ Pýchová et al. *Kariérové poradenství na každý pád*. Praha: Wolters Kluwer, 2020.

Co použijete? Co Vám
připadalo z dnešního
semináře užitečné?

www.menti.com

Kód: **7418 3724**

Děkuji za pozornost!

poradenstvi.psychologie@gmail.com

Tel. 773009720