

Program - ST 19.8.2026

Středa 19.8.2025		Dopoledne 9.00 – 12.00	Odpoledne 13.00 – 16.00
	Divadelní sál, zámek Brandýs nad Labem	PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D. – Aktuality v legislativě pro vedení škol (max. 25 osob) Aktuální právní úprava činnosti školy pro školní rok 2026/2027 ve vzdělávání, v pracovněprávních vztazích, ve vztazích upravených občanským zákoníkem, ve zpracování osobních údajů a řešení konkrétních dotazů účastníků. Vzdělávání v mateřské škole - „Roční posun“ vzdělávání podle revidovaného RVP - Dítě MŠ, které se může současně vzdělávat ve dvou školách - Vzdělávání dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky podle IVP Vzdělávání v základní škole - „Roční posun“ vzdělávání podle revidovaného RVP - Žák ZŠ, který se může současně vzdělávat ve dvou školách - Asistent pedagoga ve třídě prvního ročníku základního vzdělávání - Postoupení žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku Poradenské služby mateřské a základní škole - Podmínky poskytování poradenských služeb v mateřské a základní škole	

	- Metodické vedení MŠ a ZŠ při poskytování poradenských služeb, spádové obvody pedagogicko-psychologických poraden Další činnosti - Změny neformální části zápisu k povinné školní docházce - Výživové normy (spotřební koš) školního stravování - Elektronická spisová služba od roku 2027 - Fikce odvolání ředitele školy, případy povinného odvolání ředitele školského poradenského zařízení Vhodné pro vedení MŠ a ZŠ.	
Zasedačka MAS, zámek Brandýs nad Labem	PhDr. Petra Vallin, Ph.D. – Zavádění formativního hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků (max. 30 osob) 9.00 – 15.30 Formativní hodnocení je téma, které už nějakou dobu hýbe naší společností. Nyní dochází v českém školství k poměrně zásadní změně: Od roku 2027/2028 nebude možné používat známky v 1. – 2. ročníku základní školy, v návazných ročnících pak má formativní hodnocení známky doplnit. A my máme teď několik let na to se na tuto změnu připravit. Škála, jak se zaváděním začít, je široká. V rámci tohoto semináře si nejprve krátce shrneme, co formativní hodnocení znamená a proč stojí za to věnovat čas a úsilí jeho zavádění. Poté se zaměříme na pět principů, které jsou ve formativním hodnocení klíčové, a budeme je ilustrovat praktickými příklady z praxe. Postupně tak otevřeme témata jako práce s chybou, kriteriální hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a další postupy, které mají pozitivní vliv na motivaci žáků a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Seminář je vhodný pro učitele 1. i 2. stupně základních škol. Vhodné pro vedení a pedagogy ZŠ.	
Učebna Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Naděžda Picková (knihovna Čelákovice) – Knihy a literární aktivity pro předškoláky a 1. stupeň (max. 25 osob) Program nabídne metodickou inspiraci k využití pohybových her v hudební výchově, představí různé druhy pohybů v zážitkové, poznávací a relaxační práci s dětmi. Výchozím repertoárem budou říkadla, hádanky, veselé popěvky a	Mgr. Ivana Čiháková – Matematické krabice: nápady do výuky aritmetiky a geometrie (od manipulace k porozumění) (max. 25 osob) Představení matematických boxů s pomůckami.

		písničky pro děti s pestrou tematikou ve spojení se zpěvem, nástrojovou hrou a různými druhy pohybu včetně tanečních a soutěživých her. Tematicky repertoár bude spojen s využitím logopedicky zaměřených příkladů pro rozvoj dětské řeči a s využitím her k rozvoji celkové koordinace a jemné motoriky Vhodné pro pedagogy MŠ, 1. stupně ZŠ, asistenty pedagogů, vychovatele.	Vhodné pro pedagogy 1. st. ZŠ, asistenty pedagogů, vychovatele.
--	--	--	---

Program - ČT 20.8.2026

Čtvrtek	Dopoledne	Odpoledne
---------	-----------	-----------



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

20.8.2026		9.00 – 12.00	13.00 – 16.00
	Zasedačka MAS, zámek Brandýs nad Labem	Mgr. Lenka Vetýšková – Uvádějící učitel a podpora začínajících učitelů (max 25 osob) 9.00 – 12.30 Začínáte učit, nebo provázíte někoho na jeho začátku? Nejste na to sami. Workshop je určen všem, kdo stojí na začátku učitelské dráhy – ať už jako začínající učitelé, nebo jako ti, kteří je na této cestě provázejí. Pomůže vám zorientovat se v prvních krocích, nastavit funkční spolupráci a vytvořit prostředí, ve kterém se dobře učí i učí. Společně se podíváme na to, jak zvládnout náročné začátky s větší jistotou, jak si nastavit vzájemná očekávání a jak budovat spolupráci, která podporuje profesní růst i pohodu ve škole. Co si z workshopu odnesete? • jasnější představu o rolích začínajícího a uvádějícího učitele, • praktické tipy pro zvládnutí adaptačního období, • inspiraci, jak vést, podporovat i poskytovat zpětnou vazbu, • přehled užitečné dokumentace bez zbytečné zátěže, • konkrétní příklady z praxe, které můžete hned využít. Workshop je určen: • začínajícím učitelům, kteří hledají oporu a chtějí se ve své nové roli cítit jistěji, • uvádějícím učitelům, kteří chtějí svou roli uchopit smyslně a efektivně, • vedení škol, které hledá cesty, jak celý proces dobře nastavit a podpořit. Vše probíhá prakticky, na konkrétních situacích ze školního prostředí a v otevřené, podporující atmosféře.	

		Vhodné pro vedení škol, pedagogy (jak začínající, tak zkušené) ZŠ	
	Gymnasálek Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Radmila Pokorná – Ranní naladění (max 15 osob) 7.45 - 8.45 Ranní jóga. Podložku s sebou. Vhodné pro všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ a ZŠ.	
	Učebna Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Mgr. Naděžda Černá – Čtením a psaním ke kritickému myšlení (max 25 osob) V celodenním bloku se budeme věnovat několika postupům práce učitele v třífázovém modelu učení, který je základním rámcem pro aktivní učení žáků. Vyzkoušíme si metody vhodné pro rozvíjení dovedností číst, psát, diskutovat a argumentovat. Budou to metody využitelné v humanitních i přírodovědných předmětech: poslední slovo patří mně, podvojný deník, čtení s předvídáním, myšlenková mapa, pětilístek, diamant, volné psaní, kostka, V - CH - D, životabáseň. Dojde i na sdílení účastníků a drobné aktivity využitelné pro zpestření hodin...	
	Učebna Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Vhodné pro vedení a pedagogy ZŠ – humanitní a přírodovědné předměty Mgr. Pavlína Pokorná – Praktické propojení RVP PV s ŠVP MŠ v souvislostech (max. 25 osob) <u>Proč se kurzu účastnit?</u> Vzdělávání orientované na dítě a role učitele jako průvodce se stávají základem moderní pedagogiky. Získejte tedy pevné teoretické základy s praktickou inspirací. <u>Co se na kurzu naučíte?</u> • Porozumět novému pojetí RVP PV jako filozofii, která se prolíná celým dokumentem a převést ho do běhu života MŠ s klidem a respektem ke všem, i k Vám. • Připravit podnětné prostředí pro individualizaci a osobnostní rozvoj každého dítěte. • Plánovat a realizovat vzdělávání s využitím vzdělávacích strategií vycházejících z potřeb dětí. • Pracovat s OVU klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí.	

		- Rozvíjet základní gramotnosti a podporovat děti v jejich každodenním učení. <u>Co si z kurzu odnesete?</u> Praktický návod na sestavení ŠVP dle nového RVP PV (klíč k rozvržení OVU do integrovaných bloků vzhledem ke vzdělávacím oblastem, jejich evaluaci) - Jasnou představu, jak naplnit filozofii RVP PV prožitkovým učením - Inspiraci k rozvoji každého dítěte na základě pedagogického diagnostikování Plánovat činnosti pro podporu individualizace a k rozvoji klíčových kompetencí pro život ve 21. st. - Jak motivovat pedagogy i sebe k aktivnímu a kreativnímu naplňování RVP PV - Konkrétní tipy, jak propojit rodinu a školu v rámci vzdělávání Všechny teoretické principy budou dokladovány praktickými ukázkami z běžného života MŠ, kdy si každý účastník odnese konkrétní postupy a inspiraci do své praxe. Vhodné pro MŠ
	Učebna gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Bc. Dita Šimáčková – Rozvoj řeči: Jak podpořit děti při přechodu do první třídy (max. 25 osob) Seminář se zaměřuje na význam komunikačních dovedností v období, kdy dítě opouští mateřskou školu a vstupuje do základního vzdělávání. Proč je rozvoj řeči klíčový pro úspěšné zvládnutí školních nároků, a jaké schopnosti se od dítěte při nástupu do první třídy očekávají. Zároveň jsou představeny nejčastější obtíže, se kterými se děti v tomto přechodovém období potýkají, a je zdůrazněna důležitá role rodičů, pedagogů a dalších odborníků. Účastníci se dozvídají, jak jazykové dovednosti ovlivňují osvojování čtení a psaní, porozumění učivu i navazování sociálních vztahů. Jsou zde také popsány varovné signály, které mohou naznačovat obtíže v oblasti řeči.

		Velká část semináře je věnována praktickým doporučením, jak řeč u dětí rozvíjet v každodenním životě. Důležitou roli hrají hry zaměřené na rozvoj řeči, rýmování či trénink sluchového vnímání. Nechybí ani ukázky hravých artikulačních a dechových cvičení a práce s říkadly, které podporují správnou výslovnost. Vhodné pro pedagogy MŠ, ZŠ, ale i asistenty, speciální pedagogy, vychovatele	
--	--	--	--

PROGRAM - PÁ 21.8.2026

Pátek 21.8.2026		Dopoledne 9.00 – 12.00	Odpoledne 13.00 – 16.00
	Zasedačka MAS, zámek Brandýs nad Labem	Ing. Petra Schwarzová – Aktuality ve financování a ekonomice pro vedení škol (max. 25 osob) Aktuality ve financování a ekonomice pro vedení škol pro školní rok 2026/2027 a řešení konkrétních dotazů účastníků. Detail: • získání potřebných financí na pedagogy a s tím související PHmax, výkaz P1c-01 a a PHPmax (nový od 1. 1. 2026, téma psychologové, spc. pedagogové, soc. pedagogové) • financování nepedagogů ze strany zřizovatele • změny ve financování ONIV a s tím financování plavání	

	V případě času: výkaz R44-99 a jeho správné vykazování podpůrných opatření. Vhodné pro ředitele ZŠ a MŠ, zástupce ředitele ZŠ a MŠ, hospodáře školy.	
Gymnasálek Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Radmila Pokorná – Umění relaxace (15 osob) 8.00 – 9.30 Podložku s sebou. Seminář Umění relaxace pro pedagogické pracovníky nabízí prostor k zastavení, zklidnění a načerpání nové energie v náročném profesním i osobním životě. Účastníci se dozvědí, proč je pravidelný odpočinek klíčový pro duševní pohodu, prevenci vyhoření i dlouhodobou pracovní spokojenost. Prakticky si vyzkouší jednoduché techniky správného dýchání, které pomáhají snižovat stres a navracet pozornost do přítomného okamžiku. Seminář zároveň vede k uvědomění, jak důležité je umět se v každodenním shonu zastavit, naslouchat sobě a vědomě pečovat o vlastní rovnováhu. Vhodné pro pedagogy i nepedagogy MŠ, ZŠ	
Gymnasálek Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Mgr. Mileta Hřebíková – Jak se správně protáhnout a posílit tělo – bez stresu a přetížení (max 15 osob) 10.00 – 13.00 Teoretická část: základní anatomie a fyziologie pohybového aparátu aneb jak naše tělo funguje, jak ho nepřetěžovat a co je při cvičení důležité Praktická část: dýchání je základní pohybový stereotyp, který ovlivňuje naše tělo 24 hodin denně, i dechem můžeme posílit břicho, nácvik správného dýchání; protažení, strečink problémových svalových skupin;	

		komplexní posilování od velmi jednoduchých cviků k těm náročnějším aneb zacvičit si může každý bez ohledu na jeho tělesnou kondici, věk a zkušenosti s pohybem.	
		Vhodné pro pedagogy i nepedagogy MŠ, ZŠ	
	Učebna Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	MgA. Marie Kukalová – Inspirace, situace, hra (max 25 osob) Workshop je určen asistentkám pedagoga a vychovatelkám, které chtějí načerpat inspiraci, sdílet zkušenosti a vyzkoušet si nové přístupy v práci s dětmi. Budeme vycházet z dramatické práce – z hry, situací a prožitku, které jsou dětem blízké a dobře fungují i v praxi. INSPIRACE – konkrétní hry a aktivity, které podporují spolupráci, kreativitu i bezpečné prostředí. Zaměříme se na přístup k dětem i na to, jak si s nimi práci/čas užít. SITUACE – prostor pro sdílení situací z vaší praxe – těch, které ve vás vyvolávají nejistotu, obavy nebo se vám opakovaně dějí. Společně budeme hledat možné cesty, jak v nich jednat. HRA – v závěrečné části si skrze dramatická cvičení vyzkoušíme principy hry tak, jak je zažívají děti při dramatické výchově. Bezpečně, hravě a s prostorem pro vlastní prožitek. Vhodné pro asistenty pedagoga a vychovatele (MŠ, ZŠ)	

	Učebna Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	Ing. Michal Špitálník – Přípravy do hodin hravě a bezpečně (max 25 osob) 9.00 – 15.00 Od obrázků po nekonečné návody! Navazujeme na loňskou Letní školu, ale pokud jste minule chyběli, vůbec nevadí – naskočíte do toho s námi levou zadní. Ukážeme si, jak AI bleskově zkrátit, tak aby byla jednoduchým a bezpečným partákem pro vás. Čeká nás hlavně spousta praktické zábavy: budeme tvořit parádní obrázky, pracovní listy do hodin, plánovat výlety pro děti a naučíme AI číst tlusté manuály, které nám mohou pomoci s lepší orientací v praxi. Umělá inteligence nám pomůže s opravami věcí, školním papírováním i nápady, které by vás ve snu nenapadly a dá nám mnohem více času s žáky. Přijďte se ptát na cokoliv, zkoušet a bavit se – žádný dotaz není „mimo“! Vhodné pro pedagogy i nepedagogy MŠ, ZŠ		
	Učebna Gymnázia J.S. Machara, Královická 668	<table><tr><td> Mgr. Pavlína Pokorná – Pedagogické diagnostikování pro MŠ (max 25 osob) 9.00 – 12.00 Legislativa a nové RVP PV nám ukládá povinnost provádět hodnocení výsledků vzdělávání jako důležitou součást autoevaluace mateřské školy. Spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. <u>Pedagogické diagnostikování a diagnostické portfolio v mateřské škole</u> Chcete mít jistotu, že víte, jak na pedagogické diagnostikování v praxi a být tak profesně připraven? Co ředitelům a učitelům chybí v oblasti systematického hodnocení výsledků vzdělávání? Víte, jaké nástroje použít k pedagogickému diagnostikování a s celým procesem následně pracovat? Souvisí pedagogické diagnostikování s tolik diskutovanou individualizací? Jak vytvořit diagnostické portfolio? Kdo vše bude do tvorby portfolia zapojen a proč? Co s diagnostickým portfoliem dělat dál? </td><td> Mgr. Pavlína Pokorná – Plánování v praxi se vzdělávacími strategiemi pro MŠ (max 25 osob) 13.00 – 16.00 Seminář nabízí několik konkrétních a praktických způsobů plánování tak, aby bylo dosahováno očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Jak pracovat s pedagogickým diagnostikováním a zapojit ho do plánování. S cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Celkově pochopit smysl práce v souvislosti s plánováním vzdělávací nabídky. <u>Jaké otázky zde zazní a jaké získáme odpovědi?</u> ➤ Proč plánovat v mateřské škole? ➤ Jak konkrétně plánovat? ➤ A jaké typy plánování využít? Jaký způsob zvolit? ➤ Jak často? ➤ S kým plánovat? ➤ Mohou plánovat i děti společně s učitelem? Vhodné pro MŠ </td></tr></table>	Mgr. Pavlína Pokorná – Pedagogické diagnostikování pro MŠ (max 25 osob) 9.00 – 12.00 Legislativa a nové RVP PV nám ukládá povinnost provádět hodnocení výsledků vzdělávání jako důležitou součást autoevaluace mateřské školy. Spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. <u>Pedagogické diagnostikování a diagnostické portfolio v mateřské škole</u> Chcete mít jistotu, že víte, jak na pedagogické diagnostikování v praxi a být tak profesně připraven? Co ředitelům a učitelům chybí v oblasti systematického hodnocení výsledků vzdělávání? Víte, jaké nástroje použít k pedagogickému diagnostikování a s celým procesem následně pracovat? Souvisí pedagogické diagnostikování s tolik diskutovanou individualizací? Jak vytvořit diagnostické portfolio? Kdo vše bude do tvorby portfolia zapojen a proč? Co s diagnostickým portfoliem dělat dál?	Mgr. Pavlína Pokorná – Plánování v praxi se vzdělávacími strategiemi pro MŠ (max 25 osob) 13.00 – 16.00 Seminář nabízí několik konkrétních a praktických způsobů plánování tak, aby bylo dosahováno očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Jak pracovat s pedagogickým diagnostikováním a zapojit ho do plánování. S cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Celkově pochopit smysl práce v souvislosti s plánováním vzdělávací nabídky. <u>Jaké otázky zde zazní a jaké získáme odpovědi?</u> ➤ Proč plánovat v mateřské škole? ➤ Jak konkrétně plánovat? ➤ A jaké typy plánování využít? Jaký způsob zvolit? ➤ Jak často? ➤ S kým plánovat? ➤ Mohou plánovat i děti společně s učitelem? Vhodné pro MŠ
Mgr. Pavlína Pokorná – Pedagogické diagnostikování pro MŠ (max 25 osob) 9.00 – 12.00 Legislativa a nové RVP PV nám ukládá povinnost provádět hodnocení výsledků vzdělávání jako důležitou součást autoevaluace mateřské školy. Spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. <u>Pedagogické diagnostikování a diagnostické portfolio v mateřské škole</u> Chcete mít jistotu, že víte, jak na pedagogické diagnostikování v praxi a být tak profesně připraven? Co ředitelům a učitelům chybí v oblasti systematického hodnocení výsledků vzdělávání? Víte, jaké nástroje použít k pedagogickému diagnostikování a s celým procesem následně pracovat? Souvisí pedagogické diagnostikování s tolik diskutovanou individualizací? Jak vytvořit diagnostické portfolio? Kdo vše bude do tvorby portfolia zapojen a proč? Co s diagnostickým portfoliem dělat dál?	Mgr. Pavlína Pokorná – Plánování v praxi se vzdělávacími strategiemi pro MŠ (max 25 osob) 13.00 – 16.00 Seminář nabízí několik konkrétních a praktických způsobů plánování tak, aby bylo dosahováno očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Jak pracovat s pedagogickým diagnostikováním a zapojit ho do plánování. S cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Celkově pochopit smysl práce v souvislosti s plánováním vzdělávací nabídky. <u>Jaké otázky zde zazní a jaké získáme odpovědi?</u> ➤ Proč plánovat v mateřské škole? ➤ Jak konkrétně plánovat? ➤ A jaké typy plánování využít? Jaký způsob zvolit? ➤ Jak často? ➤ S kým plánovat? ➤ Mohou plánovat i děti společně s učitelem? Vhodné pro MŠ			

		Víte, které metody a nástroje učitel při průběžném a systematickém vyhodnocování používá? Jaký typ pedagogického diagnostikování vybrat? Nebo mít své vlastní? Nebudou chybět ani praktické ukázky ve formě fotodokumentace, krátkých videozáznamů, záznamových pozorovacích archů apod. Vhodné pro MŠ	
--	--	---	--